



Los libros de texto de educación física en la etapa de educación primaria: análisis de imágenes y estereotipos

Irene Moya Mata*

Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, España.

Dirección

Dra. Petra M^a Pérez Alonso-Geta

Universidad de Valencia, España

Dra. Concepción Ros Ros

Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir, España

Fecha de lectura: 20 de julio de 2017

Editado por:

© Generalitat de Catalunya
Departament de la Presidència
Institut Nacional d'Educació
Física de Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

*Correspondencia:

Irene Moya Mata
irene.moya@uv.es

Sección:

Tesis doctorales

Idioma del original:

Castellano

Portada:

Nuevos deportes olímpicos
en Tokio 2020. Surf.
Foto: Gabriel Medina (BRA)
cabaleta una ola durante el
campeonato WSL 2018
en la playa de Supertubo en
Peniche, Portugal.
REUTERS / Pedro Nunes.

Resumen

En investigaciones anteriores se ha podido comprobar que las imágenes que aparecían en los libros de texto de educación física (EF) en el tercer ciclo de educación primaria (EP) reproducían estereotipos relacionados con el género, la edad, el cuerpo, la raza o la discapacidad, en relación con la actividad física. Por ello se necesita ampliar la muestra y analizar este material curricular para comprobar si se han eliminado los estereotipos relacionados con el cuerpo y la actividad física o siguen presentes en los libros de texto. Por lo tanto, el objetivo general de esta tesis doctoral es analizar las imágenes relacionadas con los estereotipos corporales en la actividad física que aparecen en los libros de texto de EF en la etapa de EP. Se realizó un estudio descriptivo, utilizando el análisis de contenido como técnica central de la investigación. La muestra estuvo formada por 3836 imágenes, entre dibujos y fotografías, pertenecientes a 34 libros de texto de EF en EP, de seis editoriales españolas. Concretamente las editoriales fueron: Anaya, Bruño, Edelvives, Santillana, Serbal y Teide, que publicaron los libros de texto a partir de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, más conocida como LOE (BOE núm. 106, de 4.5.2006). Para el análisis de las imágenes se utilizó la herramienta en línea SAIMEF, a partir de dos sistemas de categorías (SC-I y SC-II) elaborados *ad hoc*, para poder analizar las imágenes en las que aparecía una persona realizando actividad física -que fue una adaptación de un instrumento utilizado en investigaciones precedentes- y las "otras" imágenes que aparecían en estos libros de texto. La prueba piloto, el panel de expertos y la prueba intercodificadores en ambos instrumentos avalaron los criterios de científicidad de dicha herramienta. Para el tratamiento de la información se utilizó el *software* SPSS 22.0. Se realizó un análisis univariante y bivariante y se aplicó el test ji-cuadrado de Pearson con un nivel de significación en el 5%. Los resultados mostraron un predominio de la figura masculina frente a la femenina, principalmente de raza blanca y sin discapacidad, que practica actividades alejadas de la élite deportiva, relacionadas con las capacidades perceptivomotrices, representándose principalmente el bloque de contenidos de "juegos y actividades deportivas" del área de EF. Este desequilibrio en la representación de los bloques de contenido del área no responde a las enseñanzas mínimas que marca el Real decreto 1513/2006, de 7 de diciembre (BOE núm. 293, de 8.12.2006) para la etapa de EP en el ámbito español.

Palabras clave: análisis de contenido, imagen, estereotipos, educación física, educación primaria